



ISTITUTO COMPRENSIVO "L.BARTOLINI"

Via Nazario Sauro n.31 – 60034 CUPRAMONTANA (AN)

Tel.:0731789026 – C.F.:91017860429

e-mail: anic83800g@istruzione.it – anic83800g@pec.istruzione.it

www.icbartolini.edu.it – cod.Min.: ANIC83800G

Codice univoco Amm.ne: UFLSH4

PROGETTI DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

Sono stati strutturati sulla base delle seguenti priorità identitarie definite dal Dirigente Scolastico (reg. prot. n.0003189 del 15/12/2018) e deliberate dal Collegio dei Docenti in data 20/12/2018:

1. Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning.
2. Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche.
3. Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori.
4. Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità.
5. Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali.
6. Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro.

7. Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014.
8. Alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali.
9. Definizione di un sistema di orientamento.

I progetti presentati in questo anno scolastico si sono ispirati al Curricolo d'Istituto e alle otto competenze-chiave europee (Raccomandazione del 22 maggio 2018):

1. Competenza alfabetica funzionale;
2. Competenza multilinguistica;
3. Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria;
4. Competenza digitale;
5. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare;
6. Competenza in materia di cittadinanza;
7. Competenza imprenditoriale;
8. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

Di seguito l'elenco dei progetti con la relativa descrizione sintetica e una tabella riassuntiva maggiormente dettagliata.

1. UN VIAGGIO CHIAMATO LETTURA: LEGGO QUINDI SONO.

Il progetto coinvolge tutti gli ordini di scuola e tutti i plessi con lo scopo di valorizzare e potenziare le competenze, attraverso attività laboratoriali, strategie didattiche innovative e iniziative rivolte alla promozione della lettura.

2. "FAI LA DIFFERENZA!"

Il Progetto coinvolge tutti gli ordini di scuola e tutti i plessi dell'Istituto. Le attività didattiche e laboratoriali, effettuate attraverso strategie innovative, sono finalizzate alla scoperta, alla valorizzazione e alla tutela del nostro ambiente, come passo fondamentale e propedeutico alla salvaguardia di tutto il mondo.

3. NON SOLO CODING

Il progetto, che si sviluppa in tutti gli ordini di scuola, intende proseguire nell'attuazione delle proposte provenienti dal Ministero per le scuole italiane. Lo scopo è quello di promuovere il lato scientifico-culturale dell'informatica, definito anche pensiero computazionale perché aiuta a sviluppare competenze logiche e capacità di risolvere problemi in modo creativo in modo che gli alunni diventino protagonisti del proprio apprendimento, invece che utilizzatori passivi dei dispositivi multimediali.

4. "TUTTI IN ACQUA"

Il Progetto è rivolto ai bambini di cinque anni della scuola dell'Infanzia "Corradi" per svolgete attività motorie in acqua in piccolo gruppo.

5. "MUSICA A SCUOLA"

Il Progetto, che coinvolge gli alunni della scuola Primaria di Staffolo, mira a sviluppare tutti gli aspetti formativi che ruotano intorno al "fare musica": la creatività nel gioco musicale, la corporeità, il linguaggio, la vocalità, la pratica dello strumento musicale, l'integrazione con altri linguaggi, la promozione di performance musicali.

6. "SOSTEGNO LINGUISTICO L2"

Il progetto propone attività finalizzate al recupero e potenziamento linguistico L2 individualizzate e per piccoli gruppi; in base all'età e alla differente provenienza geografica e culturale dell'alunno, il docente avrà cura di proporre metodologie e tecniche didattiche diversificate.

7. "BENESSERE&SPORT: AVVIAMENTO ALLA PRATICA SPORTIVA"

Il progetto è rivolto agli alunni dei due plessi di scuola Secondaria di primo grado; la partecipazione è facoltativa e riguarda l'avviamento alla pratica sportiva e la corsa campestre/podistica. Le attività proposte avranno come caratteristica la polivalenza, cioè la possibilità di investire tutti gli aspetti della motricità, sia individuale che di gruppo, privilegiando i giochi di squadra.

8. "KET FOR SCHOOL"

Lo scopo del progetto quello di migliorare gli esiti nella prima lingua straniera studiata, l'inglese, attraverso un corso pomeridiano di 20 ore volto a potenziare le abilità di speaking, writing, listening e reading comprehension, e di aumentare il numero di alunni "certificati" con certificazione Cambridge "KET" (liv. A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue) in uscita dalla scuola secondaria di primo grado.

9. "A TU PER TU CON ... ME STESSO E CON IL MONDO"

Il Progetto è rivolto a tutti gli alunni della scuole Secondarie di Primo grado. Le attività ruotano intorno alla riflessione e alla conoscenza di sé per guidare i ragazzi verso scelte consapevoli nel proprio percorso di vita.

PRIORITÀ e COMPETENZE	TITOLO	DESTINATARI	EVIDENZE	ATTIVITÀ	REFERENTE/I
Priorità identitarie: 1 3 4 5 Competenze:1 8	"UN VIAGGIO CHIAMATO LETTURA: LEGGO QUINDI SONO"	Tutti gli alunni Progetto verticale	INFANZIA <ul style="list-style-type: none"> • Utilizza la lingua italiana • Si esprime e comunica agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale • Racconta e inventa storie • Comprende parole e discorsi, ascolta e comprende narrazioni. • Conosce e riferisce eventi della storia personale e familiare, tradizioni e usanze del 	SCUOLA INFANZIA <ul style="list-style-type: none"> ▪ Attività laboratoriali con i bambini: "Giochiamo con i libri" ▪ I genitori e i nonni raccontano/leggono (racconti di nonni, genitori ed ex insegnanti che vengono a scuola/ racconti degli anziani della casa di riposo) ▪ "Coccole della sera" (Cupra) ▪ Angolo di lettura in classe/sezione ▪ Lettura e drammatizzazione di testi per l'infanzia (la scuola dell'infanzia incontra gli alunni della primaria e della secondaria di Staffolo) ▪ Adesione iniziativa "Io leggo perché" ▪ Prestito librario ▪ Visita alle biblioteche e ai musei con attività ludiche di ricerca 	<u>Infanzia:</u> Cupra, Ciciliani Rosanna; Staffolo, Cerioni Mirna <u>Primaria:</u> Cupra, Chiappa Paola; Staffolo, Carletti Laura <u>Secondaria</u> Cupra/Staffolo: Bartelucci Francesca

			<p>proprio ambiente di vita.</p> <p>PRIMARIA E SECONDARIA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ascolta e comprende testi di vario tipo riferendone il significato ed esprimendo valutazioni e giudizi. • Legge testi di vario genere e tipologia esprimendo giudizi e ricavandone informazioni. • Analizza testi iconici, visivi e letterari. 	<p>SCUOLA PRIMARIA</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Prestito librario (scheda di prestito, scheda di lettura) ▪ Momenti di lettura in classe (lettura ad alta voce da parte dell'insegnante o degli alunni) ▪ Visita alle biblioteche con attività ludiche di ricerca e di lettura ▪ Adesione al "Premio Gilberto Maria Cerioni" (classi V Cupramontana) ▪ Iniziativa promossa dalla Giunti "Leggimi ancora" (classi II-III-IV Cupra) ▪ Lettura attiva in collaborazione con il responsabile della biblioteca comunale di Staffolo Michele Bomprezzi (classi II- III Staffolo) <p>SCUOLA SECONDARIA</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Circoli di lettura (attraverso l'introduzione in classe di giornali quotidiani e libri) ▪ Prestito librario (scheda di prestito, scheda di lettura, bacheca con indici di gradimento) 	
--	--	--	---	--	--

				<p>e di condivisione opinioni, studio del lettering e della veste grafica del libro, annotazione in un quaderno di impressioni durante la lettura del libro)</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Incontri con l'autore (intervista, fasi di composizione e stesura di un libro...)▪ Visita alle biblioteche con attività ludiche di ricerca e di lettura▪ Drammatizzazione di testi letterari (anche in occasione della giornata della memoria 27 gennaio)▪ Letture per il 25 aprile (letture selezionate relative al tema della libertà e della Resistenza)▪ "Letture da brivido" (due incontri serali con letture di testi letterari di genere horror e giallo per ragazzi, con musiche ed allestimenti in tema)▪ Creazione bacheca dei lettori (allestimento, nella biblioteca della scuola di Staffolo, di uno spazio dove poter condividere con i compagni impressioni, opinioni e recensioni sui libri letti)	
--	--	--	--	--	--

				<ul style="list-style-type: none"> ▪ Lettura di storie e racconti ai bambini dell'infanzia di Staffolo da parte degli alunni della secondaria ▪ Adesione al progetto promosso dalla Giunti e in collaborazione con la Biblioteca di Senigallia dal titolo "Giunti al punto", iniziativa che regala libri alle scuole. 	
<p>Priorità identitarie: 1 2 4 5</p> <p>Competenze: 1 2 3 5 6 7</p>	"FAI LA DIFFERENZA!"	Tutti gli alunni Progetto verticale	<p><u>INFANZIA</u></p> <p>COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA:</p> <p>1. Utilizzare organizzatori spaziali e temporali per orientarsi nel tempo e nello spazio.</p> <p>2. Mettere in corretta sequenza esperienze, azioni, avvenimenti (giorni, mesi...), eventi della propria storia anche nel raccontare; riferire le fasi di una procedura o di un</p>	<p><u>Infanzia</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Orto (Preparazione, Piantumazione, Raccolta E Assaggio Dei Prodotti) Ed Importanza Delle Api (Visita Azienda Di Apicoltura); ▪ Esplorazione E Scoperta Di Semi, Piante E Frutti Dell'orto A Livello Senso-Perceptivo; ▪ Attività Grafico-Pittoriche E Plastico-Manipolative; ▪ Festa Di Fine Anno E Allestimento Di Un Piccolo Mercatino Di Prodotti Ottenuti Dall'orto; ▪ Attività Relative Alla Vendemmia Ed Uscita Didattica All'azienda Agricola Cherubini; ▪ Mercatino Di Natale Con Prodotti Realizzati Con Materiali Di Riciclo 	<p><u>Infanzia:</u> Cupra, Stronati Rosita; Staffolo, Pavanio Anna Elisa</p> <p><u>Primaria:</u> Cupra, Marzioni Caterina; Staffolo, Paglioni Rosella.</p> <p><u>Secondaria:</u> Cupra, Mignini Bianca; Staffolo, Piersigilli Cristina</p>

		<p>semplice esperimento.</p> <p>3. Raggruppare, ordinare, seriare oggetti; effettuare corrispondenze biunivoche, realizzare sequenze grafiche, ritmi, ecc., utilizzando anche semplici diagrammi e tabelle per organizzare dati.</p> <p>4. Utilizzare quantificatori; numerare.</p> <p>5. Osservare e individuare caratteristiche del proprio corpo, dell'ambiente e del paesaggio e distinguerne le trasformazioni dovute al tempo o all'azione di agenti diversi.</p> <p>COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE AD</p>	<p>O Riutilizzo;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Percorsi Educativi Proposti dall'Ata Rifiuti. 	
--	--	--	--	--

			<p>IMPARARE:</p> <p>2. Si relaziona con adulti e bambini.</p> <p>3. Rispetta le regole.</p> <p>4. Utilizza le informazioni possedute per risolvere semplici problemi legati al vissuto diretto.</p> <p>COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA:</p> <p>3. Osserva comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza, delle persone, delle cose, degli animali e dell'ambiente.</p> <p>COMPETENZA IMPRENDITORIALE:</p> <p>2. Osserva situazioni e fenomeni, formula ipotesi e valutazioni, individua soluzioni a semplici problemi di esperienza.</p>		
--	--	--	--	--	--

		<p><u>PRIMARIA</u></p> <p>COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA:</p> <p>3 SCIENZE. Riconosce alcune problematiche scientifiche di attualità e utilizza le conoscenze per assumere comportamenti responsabili (stili di vita, rispetto dell'ambiente...).</p> <p>2 TECNOLOGIA. Realizza elaborati, che tengano conto dei fattori scientifici, tecnologici e sociali dell'uso di una data risorsa naturale (acqua, energie, rifiuti, inquinamento, rischi...).</p> <p>COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI</p>	<p><u>Primaria</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Letture Sulle Problematiche Ambientali; ▪ Visione Di Video Tematici; ▪ Riflessione Sul Ruolo Di Ciascuno Come Custode Della Casa Comune; ▪ Il Giardino A Scuola; ▪ Raccolta Differenziata A Scuola; ▪ Elaborazione Di Un Decalogo Ecologico; ▪ Intervento Di Esperti; ▪ Laboratori Proposti Dalla Ludoteca Riù E Ata Rifiuti, Con Eventuale Partecipazione A Concorsi Da Valutare; ▪ Uscite Didattiche. 	
--	--	--	---	--

			<p>IMPARARE AD IMPARARE:</p> <p>1. Assume comportamenti rispettosi di sé, degli altri e dell'ambiente, sia in situazioni formali che informali.</p> <p>3. Interagisce nelle attività di gruppo.</p> <p>COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA:</p> <p>2. Rispetta e apprezza il valore dell'ambiente naturale e sociale (antropico); propone e attua stili di vita sostenibili.</p> <p>COMPETENZA IMPRENDITORIALE:</p> <p>3. Assume un ruolo e porta a termine i compiti.</p> <p>4. Si autovaluta, riflettendo sul percorso svolto (processo e prodotto),</p>		
--	--	--	---	--	--

		<p>sulle sue potenzialità e sui suoi limiti.</p> <p><u>SECONDARIA</u></p> <p>COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA:</p> <p>3 SCIENZE. Realizza elaborati, che tengano conto dei fattori scientifici, tecnologici e sociali dell'uso di una data risorsa naturale (acqua, energie, rifiuti, inquinamento, rischi...).</p> <p>4 SCIENZE. Riconosce problematiche scientifiche di attualità e utilizza le conoscenze per assumere comportamenti responsabili (stili di vita, rispetto dell'ambiente...).</p> <p>COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E</p>	<p><u>Secondaria</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Attività Di Accoglienza: Uscita Sul Territorio Per Raccolta Differenziata Dei Rifiuti E Scheda Di Osservazione Finale; ▪ Adesione Al Friday For Future: Attività Laboratoriali (Cartelloni, Drammatizzazioni A Tema, Lettera Al Sindaco Con Proposte Per Il Nostro Territorio) Progettate Dagli Alunni Delle Classi Terze Della Scuola Secondaria Di Cupramontana; Corteo Con Striscioni, Cartelloni, Slogan, Ideati Dai Ragazzi E Canto Dell'inno "Friday For Future", In Inglese; ▪ Verifica Della Raccolta Differenziata Nelle Classi E Nei Corridoi Della Scuola; ▪ Monitoraggio Dell'utilizzo Delle Isole Ecologiche; ▪ Adesione A "Mi Illumino Di Meno" E A "Earth Day"; ▪ Visione Di Video; ▪ Letture Sulle Problematiche 	
--	--	--	--	--

		<p>CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE:</p> <p>1. Assume comportamenti rispettosi di sé, degli altri e dell'ambiente, sia in situazioni formali che informali.</p> <p>3. Interagisce nelle attività di gruppo.</p> <p>COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA:</p> <p>2. Rispetta e apprezza il valore dell'ambiente naturale e sociale (antropico); propone e attua stili di vita sostenibili.</p> <p>COMPETENZA IMPRENDITORIALE:</p> <p>1. Prende decisioni, singolarmente e/o condivise da un gruppo.</p> <p>2. Progetta un percorso operativo</p>	<p>Ambientali;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Uscita Didattica Ad Un'azienda Biologica; ▪ Inquinamento Elettromagnetico In Sei Lezioni. 	
--	--	--	---	--

			<p>(tempi, strumenti, risorse) e lo ristruttura in base a problematiche insorte, trovando nuove strategie risolutive.</p> <p>3. Assume un ruolo e porta a termine i compiti.</p> <p>4. Si autovaluta, riflettendo sul percorso svolto (processo e prodotto), sulle sue potenzialità e sui suoi limiti.</p>		
<p>Priorità identitarie: 2 3 6</p> <p>Competenze:3 4 8</p>	<p>“NON SOLO CODING”</p>	<p>Tutti gli alunni</p> <p>Progetto verticale</p>	<p>INFANZIA</p> <p>1. Con la supervisione e le istruzioni dell’insegnante, utilizza dispositivi multimediali per attività, giochi didattici, elaborazioni grafiche (COMPETENZA 2).</p> <p>2. Svolge attività di coding (COMPETENZA 2).</p>	<p>Infanzia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Effettuare percorsi seguendo un codice, scrivere codici di percorsi e posizionare se stessi ed oggetti all’interno di un reticolo seguendo le coordinate date. • Primi approcci alla robotica: eseguire attività di programmazione con robot. 	<p><u>Infanzia:</u> Cupra, Benigni Maila; Staffolo, Candi Michela</p> <p><u>Primaria:</u> Cupra, Federici Giuseppina; Staffolo, Braccacini Marilena.</p> <p><u>Secondaria</u> Cupra/Staffolo, Moscoloni Enrico.</p>

			<p>PRIMARIA</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Svolge attività di coding (COMPETENZA 2). 2. Riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni (COMPETENZA 1). 3. Utilizza le tecnologie dell'informazione e della comunicazione rispettando le procedure relative all'ambito in cui si trova ad operare (COMPETENZA 2). 4. Ricerca, analizza e valuta informazioni per produrre contenuti digitali e non (COMPETENZA 2). <p>SECONDARIA</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Svolge attività di coding (COMPETENZA 2). 2. Riconosce e risolve problemi in contesti 	<p>Primaria</p> <ul style="list-style-type: none"> • Effettuare percorsi seguendo un codice, scrivere codici di percorsi e posizionare se stessi ed oggetti all'interno di un reticolo seguendo le coordinate date. • Primi approcci alla robotica: eseguire attività di programmazione con robot. • Pratica del gioco degli scacchi. • Svolgimento delle lezioni tradizionali e tecnologiche previste nell'ambito del Progetto Ministeriale "Programma il Futuro", adeguate all'età degli alunni. • Partecipazione alle attività proposte nell'ambito de l'Ora del Codice. • Programmazione a blocchi tramite Scratch. <p>Secondaria</p> <ul style="list-style-type: none"> • Partecipazione alle attività proposte nell'ambito de l'Ora del Codice • Programmazione a blocchi tramite Scratch 	
--	--	--	--	---	--

			<p>diversi valutando le informazioni (COMPETENZA 1).</p> <p>3. Utilizza e interpreta il linguaggio matematico e ne coglie il rapporto con il linguaggio naturale e le situazioni reali (COMPETENZA 1). Utilizza con consapevolezza le tecnologie dell'informazione e della comunicazione rispettando le procedure relative all'ambito in cui si trova ad operare (COMPETENZA 2).</p> <p>4. Ricerca, analizza e valuta informazioni per produrre contenuti digitali e non (COMPETENZA 2).</p> <p>5. Utilizza tecniche, codici ed elementi del linguaggio iconico per</p>		
--	--	--	---	--	--

			creare, rielaborare e sperimentare immagini e forme (COMPETENZA 3).		
<p>Priorità identitarie: 4</p> <p>Competenze: 8</p>	“TUTTI IN ACQUA”	<p>Alunni di 5 anni</p> <p>Scuola infanzia Cupra</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Esplora ed utilizza con creatività materiali, tecniche e mezzi espressivi a disposizione • Padroneggia schemi motori di base ed esegue giochi di movimento rispettando le regole 	Attività motorie in acqua in piccolo gruppo	Stronati Rosita
<p>Priorità identitarie: 3</p> <p>Competenze: 8</p>	“MUSICA A SCUOLA”	<p>Tutti gli alunni</p> <p>Scuola Primaria Staffolo</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Distingue e classifica gli elementi base del linguaggio musicale anche rispetto al contesto storico e culturale. - Utilizza voce, strumenti e nuove tecnologie per produrre anche in modo creativo 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Educazione all’ascolto: attività di ascolto svolte attraverso esperienze operative (gestuali, vocali, strumentali) legate alla percezione uditiva, visiva, tattile e motoria. ▪ Attività di canto corale con accompagnamento di gesti del corpo, per la comprensione dell’andamento della melodia. ▪ Attività ritmiche: battito di mani, la percussione delle mani sulle 	Bastari Cathy e Lodolini Loreta

			messaggi musicali.	gambe, il battito di piedi, lo schiocco delle dita e tutti gli altri possibili gesti-suono, ideati dai bambini nel corso delle attività didattiche. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Pratica dello strumento musicale. ▪ Conoscenza e applicazione, in forma elementare, della grafia convenzionale. ▪ Saggio di fine anno. 	
Priorità identitarie: 8 Competenze: 2	“SOSTEGNO LINGUISTICO L2”	Alunni (11) dei plessi di Cupramontana	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere semplici messaggi orali • Saper effettuare semplici scambi comunicativi • Leggere, comprendere e redigere frasi e brevi testi 	Giochi linguistici; ascolto e comprensione; lettura e comprensione; scambi comunicativi; compilazione di schede; scrittura di frasi e semplici testi; parti essenziali della Lingua/Grammatica Italiana.	Carboni Antonella e Tomassoni Eleonora
Priorità identitarie: 4 Competenze: 5 8	“BENESSERE&SPORT: AVVIAMENTO ALLA PRATICA SPORTIVA”	Alunni Scuola Secondaria di 1° grado	<ul style="list-style-type: none"> • Assume comportamenti rispettosi di sé, degli altri e dell’ambiente, sia in situazioni formali che informali. • Interagisce nelle 	ATLETICA LEGGERA: Preparazione corsa podistica Corsa podistica: categoria ragazzi/e categoria cadetti/e Salto in alto, lanci, corse GIOCHI DI SQUADRA: tornei di pallacanestro, pallavolo, pallamano,	Titti Silvia

			<p>attività di gruppo.</p> <ul style="list-style-type: none">• Autovaluta il processo di apprendimento.• Padroneggia abilità motorie di base in situazioni diverse• Partecipa alle attività di gioco e di sport, rispettandone le regole; pratica i valori sportivi (fair play) come modalità di relazione quotidiana; assume la responsabilità delle proprie azioni e lavora per il bene comune.• Utilizza gli aspetti comunicativo-relazionali del messaggio corporeo.• Utilizza nell'esperienza le	<p>palla tamburello, palla elastica leggera, rugby educativo, Ultimate.</p>	
--	--	--	---	---	--

			<p>conoscenze relative alla salute, alla sicurezza, alla prevenzione e ai corretti stili di vita.</p>		
<p>Priorità identitarie: 1</p> <p>Competenze:2 5</p>	<p>"KET FOR SCHOOL"</p>	<p>Alunni classi terze Scuola Secondaria di 1° grado</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Interagisce verbalmente con interlocutori collaboranti su argomenti di diretta esperienza, routinari, di studio. 2. Comprende il senso generale di messaggi provenienti dai media. 3. Legge e comprende comunicazioni scritte relative a contesti di esperienza e di studio. 4. Scrive comunicazioni relative a contesti di esperienza e di studio (istruzioni brevi, mail, descrizioni di oggetti e di esperienze). 5. Opera confronti linguistici e relativi ad 	<p>Attività mirate a potenziare le quattro abilità (speaking, listening, writing, reading comprehension) e a superare le prove relative all'esame per la certificazione KET.</p>	<p>Neri Federica</p>

			elementi culturali tra la lingua materna (o di apprendimento) e la lingua straniera studiata.		
<p>Priorità identitarie: 1 9</p> <p>Competenze: 1 4 5 7</p>	<p>“A TU PER TU CON ... ME STESSO E CON IL MONDO”</p>	<p>Alunni Scuola Secondaria di 1° grado</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Reperisce, organizza ed espone (applicando strategie di studio) le informazioni acquisite da varie fonti. • Autovaluta il processo di apprendimento. • Interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative, rispettando gli interlocutori, le regole della conversazione e osservando un registro adeguato al contesto e ai destinatari formulando 	<p>Classi prime</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Attività di riflessione sulla conoscenza di sé e produzione di un testo scritto di sintesi. ▪ Mappatura della realtà produttiva del territorio (tecnologia). ▪ Uscita presso un’azienda significativa del territorio e realizzazione di un’intervista. ▪ Condivisione delle interviste in un archivio. <p>Classi seconde</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Attività di riflessione sulla conoscenza di sé. ▪ Intervista A TESTIMONI del territorio che siano rappresentativi dei tre settori economici. (Video intervista o cartacea) ▪ Attività “Scopri le tue carte”: far conoscere e riflettere gli alunni sulle diverse aree di attività professionali. Attività strutturata 	<p>Angelucci Belinda</p>

			<p>riflessioni critiche sugli argomenti affrontati.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Espone oralmente all'insegnante e ai compagni argomenti di studio e di ricerca, anche avvalendosi di supporti specifici (schemi, mappe, presentazioni al computer). • Utilizza con consapevolezza le tecnologie dell'informazione e della comunicazione rispettando le procedure relative all'ambito in cui si trova ad operare (Usa Internet per reperire informazioni). • Osserva situazioni e fenomeni, 	<p>di 4 ore (2+2).</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ "Conosci il tuo territorio": finalizzare le uscite didattiche nel territorio anche all'individuazione delle figure professionali incontrate. <p>Classi terze</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Attività di riflessione sulla conoscenza di sé, anche in piccoli gruppi con incontri pomeridiani. ▪ Utilizzo del Software Sorprendo per la scoperta delle professioni più adatte ai miei interessi. ▪ Attività di sostegno al ruolo genitoriale attraverso un incontro a loro dedicato ▪ Supporto alla ricerca e alla partecipazione agli Open Day (accompagnati dai genitori) ▪ Utilizzo del Software Sorprendo per la ricerca di informazioni sui settori e sugli ambiti lavorativi e sulle professioni. ▪ Incontri individuali di consulenza orientativa e di accompagnamento per gli alunni che ne presentano l'esigenza. 	
--	--	--	--	---	--

			<p>formula ipotesi e valutazioni, individua soluzioni a semplici problemi di esperienza.</p> <ul style="list-style-type: none">• Prende decisioni in presenza di più possibilità.		
--	--	--	---	--	--