



**ISTITUTO COMPRENSIVO "L.BARTOLINI"**

**Via Nazario Sauro n.31 – 60034 CUPRAMONTANA (AN)**

**Tel.:0731789026 – C.F.:91017860429**

**e-mail: [anic83800g@istruzione.it](mailto:anic83800g@istruzione.it) – [anic83800g@pec.istruzione.it](mailto:anic83800g@pec.istruzione.it)**

**[www.icbartolini.edu.it](http://www.icbartolini.edu.it) – cod.Min.: ANIC83800G**

**Codice univoco Amm.ne: UFLSH4**

## **PROGETTI DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA**

Sono stati strutturati sulla base delle seguenti priorità identitarie definite dal Dirigente Scolastico (reg. prot. n.0003189 del 15/12/2018) e deliberate dal Collegio dei Docenti in data 20/12/2018:

1. Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning.
2. Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche.
3. Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori.
4. Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità.
5. Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali.
6. Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro.

7. Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014.
8. Alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali.
9. Definizione di un sistema di orientamento.

I progetti presentati in questo anno scolastico si sono ispirati al Curricolo d'Istituto e alle otto competenze-chiave europee (Raccomandazione del 22 maggio 2018):

1. Competenza alfabetica funzionale;
2. Competenza multilinguistica;
3. Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria;
4. Competenza digitale;
5. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare;
6. Competenza in materia di cittadinanza;
7. Competenza imprenditoriale;
8. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

Di seguito l'elenco dei progetti con la relativa descrizione sintetica e una tabella riassuntiva maggiormente dettagliata.

#### **1. UN VIAGGIO CHIAMATO LETTURA: LEGGO QUINDI SONO.**

Il progetto coinvolge tutti gli ordini di scuola e tutti i plessi con lo scopo di valorizzare e potenziare le competenze, attraverso attività laboratoriali, strategie didattiche innovative e iniziative rivolte alla promozione della lettura.

## **2. "FAI LA DIFFERENZA!"**

Il Progetto coinvolge tutti gli ordini di scuola e tutti i plessi dell'Istituto. Le attività didattiche e laboratoriali, effettuate attraverso strategie innovative, sono finalizzate alla scoperta, alla valorizzazione e alla tutela del nostro ambiente, come passo fondamentale e propedeutico alla salvaguardia di tutto il mondo.

## **3. NON SOLO CODING**

Il progetto, che si sviluppa in tutti gli ordini di scuola, intende proseguire nell'attuazione delle proposte provenienti dal Ministero per le scuole italiane. Lo scopo è quello di promuovere il lato scientifico-culturale dell'informatica, definito anche pensiero computazionale perché aiuta a sviluppare competenze logiche e capacità di risolvere problemi in modo creativo in modo che gli alunni diventino protagonisti del proprio apprendimento, invece che utilizzatori passivi dei dispositivi multimediali.

## **4. "TUTTI IN ACQUA"**

Il Progetto è rivolto ai bambini di cinque anni della scuola dell'Infanzia "Corradi" per svolgete attività motorie in acqua in piccolo gruppo.

## **5. "MUSICA A SCUOLA"**

Il Progetto, che coinvolge gli alunni della scuola Primaria di Staffolo, mira a sviluppare tutti gli aspetti formativi che ruotano intorno al "fare musica": la creatività nel gioco musicale, la corporeità, il linguaggio, la vocalità, la pratica dello strumento musicale, l'integrazione con altri linguaggi, la promozione di performance musicali.

## **6. "SOSTEGNO LINGUISTICO L2"**

Il progetto propone attività finalizzate al recupero e potenziamento linguistico L2 individualizzate e per piccoli gruppi; in base all'età e alla differente provenienza geografica e culturale dell'alunno, il docente avrà cura di proporre metodologie e tecniche didattiche diversificate.

## **7. "BENESSERE&SPORT: AVVIAMENTO ALLA PRATICA SPORTIVA"**

Il progetto è rivolto agli alunni dei due plessi di scuola Secondaria di primo grado; la partecipazione è facoltativa e riguarda l'avviamento alla pratica sportiva e la corsa campestre/podistica. Le attività proposte avranno come caratteristica la polivalenza, cioè la possibilità di investire tutti gli aspetti della motricità, sia individuale che di gruppo, privilegiando i giochi di squadra.

## **8. "KET FOR SCHOOL"**

Lo scopo del progetto quello di migliorare gli esiti nella prima lingua straniera studiata, l'inglese, attraverso un corso pomeridiano di 20 ore volto a potenziare le abilità di speaking, writing, listening e reading comprehension, e di aumentare il numero di alunni "certificati" con certificazione Cambridge "KET" (liv. A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue) in uscita dalla scuola secondaria di primo grado.

### 9. "A TU PER TU CON ... ME STESSO E CON IL MONDO"

Il Progetto è rivolto a tutti gli alunni della scuole Secondarie di Primo grado. Le attività ruotano intorno alla riflessione e alla conoscenza di sé per guidare i ragazzi verso scelte consapevoli nel proprio percorso di vita.

PRIORITÀ e COMPETENZE	TITOLO	DESTINATARI	EVIDENZE	ATTIVITÀ	REFERENTE/I
Priorità identitarie: 1 3 4 5 Competenze:1 8	<b>"UN VIAGGIO            CHIAMATO            LETTURA: LEGGO            QUINDI SONO"</b>	Tutti gli alunni <b>Progetto            verticale</b>	<b>INFANZIA</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizza la lingua italiana</li> <li>• Si esprime e comunica agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale</li> <li>• Racconta e inventa storie</li> <li>• Comprende parole e discorsi, ascolta e comprende narrazioni.</li> <li>• Conosce e riferisce eventi della storia personale e familiare, tradizioni e usanze del</li> </ul>	<b>SCUOLA INFANZIA</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Attività laboratoriali con i bambini: "Giochiamo con i libri"</li> <li>▪ I genitori e i nonni raccontano/leggono (racconti di nonni, genitori ed ex insegnanti che vengono a scuola/ racconti degli anziani della casa di riposo)</li> <li>▪ "Coccole della sera" (Cupra)</li> <li>▪ Angolo di lettura in classe/sezione</li> <li>▪ Lettura e drammatizzazione di testi per l'infanzia (la scuola dell'infanzia incontra gli alunni della primaria e della secondaria di Staffolo)</li> <li>▪ Adesione iniziativa "Io leggo perché"</li> <li>▪ Prestito librario</li> <li>▪ Visita alle biblioteche e ai musei con attività ludiche di ricerca</li> </ul>	<u>Infanzia:</u> Cupra, Ciciliani Rosanna; Staffolo, Cerioni Mirna  <u>Primaria:</u> Cupra, Chiappa Paola; Staffolo, Carletti Laura  <u>Secondaria</u> Cupra/Staffolo: Bartelucci Francesca

			<p>proprio ambiente di vita.</p> <p><b>PRIMARIA E SECONDARIA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ascolta e comprende testi di vario tipo riferendone il significato ed esprimendo valutazioni e giudizi.</li> <li>• Legge testi di vario genere e tipologia esprimendo giudizi e ricavandone informazioni.</li> <li>• Analizza testi iconici, visivi e letterari.</li> </ul>	<p><b>SCUOLA PRIMARIA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Prestito librario (scheda di prestito, scheda di lettura)</li> <li>▪ Momenti di lettura in classe (lettura ad alta voce da parte dell'insegnante o degli alunni)</li> <li>▪ Visita alle biblioteche con attività ludiche di ricerca e di lettura</li> <li>▪ Adesione al "Premio Gilberto Maria Cerioni" (classi V Cupramontana)</li> <li>▪ Iniziativa promossa dalla Giunti "Leggimi ancora" (classi II-III-IV Cupra)</li> <li>▪ Lettura attiva in collaborazione con il responsabile della biblioteca comunale di Staffolo Michele Bomprezzi (classi II- III Staffolo)</li> </ul> <p><b>SCUOLA SECONDARIA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Circoli di lettura (attraverso l'introduzione in classe di giornali quotidiani e libri)</li> <li>▪ Prestito librario (scheda di prestito, scheda di lettura, bacheca con indici di gradimento)</li> </ul>	
--	--	--	---	--	--

				<p>e di condivisione opinioni, studio del lettering e della veste grafica del libro, annotazione in un quaderno di impressioni durante la lettura del libro)</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Incontri con l'autore (intervista, fasi di composizione e stesura di un libro...)</li><li>▪ Visita alle biblioteche con attività ludiche di ricerca e di lettura</li><li>▪ Drammatizzazione di testi letterari (anche in occasione della giornata della memoria 27 gennaio)</li><li>▪ Letture per il 25 aprile (letture selezionate relative al tema della libertà e della Resistenza)</li><li>▪ "Letture da brivido" (due incontri serali con letture di testi letterari di genere horror e giallo per ragazzi, con musiche ed allestimenti in tema)</li><li>▪ Creazione bacheca dei lettori (allestimento, nella biblioteca della scuola di Staffolo, di uno spazio dove poter condividere con i compagni impressioni, opinioni e recensioni sui libri letti)</li></ul>	
--	--	--	--	--	--

				<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Lettura di storie e racconti ai bambini dell'infanzia di Staffolo da parte degli alunni della secondaria</li> <li>▪ Adesione al progetto promosso dalla Giunti e in collaborazione con la Biblioteca di Senigallia dal titolo "Giunti al punto", iniziativa che regala libri alle scuole.</li> </ul>	
<p>Priorità identitarie: 1 2 4 5</p> <p>Competenze: 1 2 3 5 6 7</p>	<b>"FAI LA DIFFERENZA!"</b>	Tutti gli alunni <b>Progetto verticale</b>	<p><b><u>INFANZIA</u></b> COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA: <b>1.</b> Utilizzare organizzatori spaziali e temporali per orientarsi nel tempo e nello spazio. <b>2.</b> Mettere in corretta sequenza esperienze, azioni, avvenimenti (giorni, mesi...), eventi della propria storia anche nel raccontare; riferire le fasi di una procedura o di un</p>	<p><b><u>Infanzia</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Orto (Preparazione, Piantumazione, Raccolta E Assaggio Dei Prodotti) Ed Importanza Delle Api (Visita Azienda Di Apicoltura);</li> <li>▪ Esplorazione E Scoperta Di Semi, Piante E Frutti Dell'orto A Livello Senso-Perceptivo;</li> <li>▪ Attività Grafico-Pittoriche E Plastico-Manipolative;</li> <li>▪ Festa Di Fine Anno E Allestimento Di Un Piccolo Mercatino Di Prodotti Ottenuti Dall'orto;</li> <li>▪ Attività Relative Alla Vendemmia Ed Uscita Didattica All'azienda Agricola Cherubini;</li> <li>▪ Mercatino Di Natale Con Prodotti Realizzati Con Materiali Di Riciclo</li> </ul>	<p><b><u>Infanzia:</u></b> Cupra, Stronati Rosita; Staffolo, Pavanio Anna Elisa</p> <p><b><u>Primaria:</u></b> Cupra, Marzioni Caterina; Staffolo, Paglioni Rosella.</p> <p><b><u>Secondaria:</u></b> Cupra, Mignini Bianca; Staffolo, Piersigilli Cristina</p>

		<p>semplice esperimento.</p> <p><b>3.</b> Raggruppare, ordinare, seriare oggetti; effettuare corrispondenze biunivoche, realizzare sequenze grafiche, ritmi, ecc., utilizzando anche semplici diagrammi e tabelle per organizzare dati.</p> <p><b>4.</b> Utilizzare quantificatori; numerare.</p> <p><b>5.</b> Osservare e individuare caratteristiche del proprio corpo, dell'ambiente e del paesaggio e distinguerne le trasformazioni dovute al tempo o all'azione di agenti diversi.</p> <p>COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE AD</p>	<p>O Riutilizzo;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Percorsi Educativi Proposti dall'Ata Rifiuti.</li></ul>	
--	--	--	--	--

			<p><b>IMPARARE:</b></p> <p><b>2.</b> Si relaziona con adulti e bambini.</p> <p><b>3.</b> Rispetta le regole.</p> <p><b>4.</b> Utilizza le informazioni possedute per risolvere semplici problemi legati al vissuto diretto.</p> <p><b>COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA:</b></p> <p><b>3.</b> Osserva comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza, delle persone, delle cose, degli animali e dell'ambiente.</p> <p><b>COMPETENZA IMPRENDITORIALE:</b></p> <p><b>2.</b> Osserva situazioni e fenomeni, formula ipotesi e valutazioni, individua soluzioni a semplici problemi di esperienza.</p>		
--	--	--	--	--	--

			<p><b><u>PRIMARIA</u></b></p> <p>COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA:</p> <p><b>3 SCIENZE.</b> Riconosce alcune problematiche scientifiche di attualità e utilizza le conoscenze per assumere comportamenti responsabili (stili di vita, rispetto dell'ambiente...).</p> <p><b>2 TECNOLOGIA.</b> Realizza elaborati, che tengano conto dei fattori scientifici, tecnologici e sociali dell'uso di una data risorsa naturale (acqua, energie, rifiuti, inquinamento, rischi...).</p> <p>COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI</p>	<p><b><u>Primaria</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Letture Sulle Problematiche Ambientali;</li> <li>▪ Visione Di Video Tematici;</li> <li>▪ Riflessione Sul Ruolo Di Ciascuno Come Custode Della Casa Comune;</li> <li>▪ Il Giardino A Scuola;</li> <li>▪ Raccolta Differenziata A Scuola;</li> <li>▪ Elaborazione Di Un Decalogo Ecologico;</li> <li>▪ Intervento Di Esperti;</li> <li>▪ Laboratori Proposti Dalla Ludoteca Riù E Ata Rifiuti, Con Eventuale Partecipazione A Concorsi Da Valutare;</li> <li>▪ Uscite Didattiche.</li> </ul>	
--	--	--	--	---	--

			<p>IMPARARE AD IMPARARE:</p> <p><b>1.</b> Assume comportamenti rispettosi di sé, degli altri e dell'ambiente, sia in situazioni formali che informali.</p> <p><b>3.</b> Interagisce nelle attività di gruppo.</p> <p>COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA:</p> <p><b>2.</b> Rispetta e apprezza il valore dell'ambiente naturale e sociale (antropico); propone e attua stili di vita sostenibili.</p> <p>COMPETENZA IMPRENDITORIALE:</p> <p><b>3.</b> Assume un ruolo e porta a termine i compiti.</p> <p><b>4.</b> Si autovaluta, riflettendo sul percorso svolto (processo e prodotto),</p>		
--	--	--	---	--	--

		<p>sulle sue potenzialità e sui suoi limiti.</p> <p><b><u>SECONDARIA</u></b></p> <p>COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA:</p> <p><b>3 SCIENZE.</b> Realizza elaborati, che tengano conto dei fattori scientifici, tecnologici e sociali dell'uso di una data risorsa naturale (acqua, energie, rifiuti, inquinamento, rischi...).</p> <p><b>4 SCIENZE.</b> Riconosce problematiche scientifiche di attualità e utilizza le conoscenze per assumere comportamenti responsabili (stili di vita, rispetto dell'ambiente...).</p> <p>COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E</p>	<p><b><u>Secondaria</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Attività Di Accoglienza: Uscita Sul Territorio Per Raccolta Differenziata Dei Rifiuti E Scheda Di Osservazione Finale;</li> <li>▪ Adesione Al Friday For Future: Attività Laboratoriali (Cartelloni, Drammatizzazioni A Tema, Lettera Al Sindaco Con Proposte Per Il Nostro Territorio) Progettate Dagli Alunni Delle Classi Terze Della Scuola Secondaria Di Cupramontana; Corteo Con Striscioni, Cartelloni, Slogan, Ideati Dai Ragazzi E Canto Dell'inno "Friday For Future", In Inglese;</li> <li>▪ Verifica Della Raccolta Differenziata Nelle Classi E Nei Corridoi Della Scuola;</li> <li>▪ Monitoraggio Dell'utilizzo Delle Isole Ecologiche;</li> <li>▪ Adesione A "Mi Illumino Di Meno" E A "Earth Day";</li> <li>▪ Visione Di Video;</li> <li>▪ Letture Sulle Problematiche</li> </ul>	
--	--	--	--	--

		<p>CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE:</p> <p><b>1.</b> Assume comportamenti rispettosi di sé, degli altri e dell'ambiente, sia in situazioni formali che informali.</p> <p><b>3.</b> Interagisce nelle attività di gruppo.</p> <p>COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA:</p> <p><b>2.</b> Rispetta e apprezza il valore dell'ambiente naturale e sociale (antropico); propone e attua stili di vita sostenibili.</p> <p>COMPETENZA IMPRENDITORIALE:</p> <p><b>1.</b> Prende decisioni, singolarmente e/o condivise da un gruppo.</p> <p><b>2.</b> Progetta un percorso operativo</p>	<p>Ambientali;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Uscita Didattica Ad Un'azienda Biologica;</li> <li>▪ Inquinamento Elettromagnetico In Sei Lezioni.</li> </ul>	
--	--	--	---	--

			<p>(tempi, strumenti, risorse) e lo ristruttura in base a problematiche insorte, trovando nuove strategie risolutive.</p> <p><b>3.</b> Assume un ruolo e porta a termine i compiti.</p> <p><b>4.</b> Si autovaluta, riflettendo sul percorso svolto (processo e prodotto), sulle sue potenzialità e sui suoi limiti.</p>		
<p>Priorità identitarie: 2 3 6</p> <p>Competenze:3 4 8</p>	<p><b>“NON SOLO CODING”</b></p>	<p>Tutti gli alunni</p> <p><b>Progetto verticale</b></p>	<p><b>INFANZIA</b></p> <p>1. Con la supervisione e le istruzioni dell’insegnante, utilizza dispositivi multimediali per attività, giochi didattici, elaborazioni grafiche (COMPETENZA 2).</p> <p>2. Svolge attività di coding (COMPETENZA 2).</p>	<p><b>Infanzia</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Effettuare percorsi seguendo un codice, scrivere codici di percorsi e posizionare se stessi ed oggetti all’interno di un reticolo seguendo le coordinate date.</li> <li>• Primi approcci alla robotica: eseguire attività di programmazione con robot.</li> </ul>	<p><u>Infanzia:</u> Cupra, Benigni Maila; Staffolo, Candi Michela</p> <p><u>Primaria:</u> Cupra, Federici Giuseppina; Staffolo, Braccacini Marilena.</p> <p><u>Secondaria</u> Cupra/Staffolo, Moscoloni Enrico.</p>

			<p><b>PRIMARIA</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Svolge attività di coding (COMPETENZA 2).</li> <li>2. Riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni (COMPETENZA 1).</li> <li>3. Utilizza le tecnologie dell'informazione e della comunicazione rispettando le procedure relative all'ambito in cui si trova ad operare (COMPETENZA 2).</li> <li>4. Ricerca, analizza e valuta informazioni per produrre contenuti digitali e non (COMPETENZA 2).</li> </ol> <p><b>SECONDARIA</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Svolge attività di coding (COMPETENZA 2).</li> <li>2. Riconosce e risolve problemi in contesti</li> </ol>	<p><b>Primaria</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Effettuare percorsi seguendo un codice, scrivere codici di percorsi e posizionare se stessi ed oggetti all'interno di un reticolo seguendo le coordinate date.</li> <li>• Primi approcci alla robotica: eseguire attività di programmazione con robot.</li> <li>• Pratica del gioco degli scacchi.</li> <li>• Svolgimento delle lezioni tradizionali e tecnologiche previste nell'ambito del Progetto Ministeriale "Programma il Futuro", adeguate all'età degli alunni.</li> <li>• Partecipazione alle attività proposte nell'ambito de l'Ora del Codice.</li> <li>• Programmazione a blocchi tramite Scratch.</li> </ul> <p><b>Secondaria</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Partecipazione alle attività proposte nell'ambito de l'Ora del Codice</li> <li>• Programmazione a blocchi tramite Scratch</li> </ul>	
--	--	--	--	---	--

			<p>diversi valutando le informazioni (COMPETENZA 1).</p> <p>3. Utilizza e interpreta il linguaggio matematico e ne coglie il rapporto con il linguaggio naturale e le situazioni reali (COMPETENZA 1). Utilizza con consapevolezza le tecnologie dell'informazione e della comunicazione rispettando le procedure relative all'ambito in cui si trova ad operare (COMPETENZA 2).</p> <p>4. Ricerca, analizza e valuta informazioni per produrre contenuti digitali e non (COMPETENZA 2).</p> <p>5. Utilizza tecniche, codici ed elementi del linguaggio iconico per</p>		
--	--	--	---	--	--

			creare, rielaborare e sperimentare immagini e forme (COMPETENZA 3).		
<p>Priorità identitarie: 4</p> <p>Competenze: 8</p>	<b>“TUTTI IN ACQUA”</b>	<p>Alunni di 5 anni</p> <p><b>Scuola infanzia Cupra</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Esplora ed utilizza con creatività materiali, tecniche e mezzi espressivi a disposizione</li> <li>• Padroneggia schemi motori di base ed esegue giochi di movimento rispettando le regole</li> </ul>	Attività motorie in acqua in piccolo gruppo	Stronati Rosita
<p>Priorità identitarie: 3</p> <p>Competenze: 8</p>	<b>“MUSICA A SCUOLA”</b>	<p>Tutti gli alunni</p> <p><b>Scuola Primaria Staffolo</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Distingue e classifica gli elementi base del linguaggio musicale anche rispetto al contesto storico e culturale.</li> <li>- Utilizza voce, strumenti e nuove tecnologie per produrre anche in modo creativo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Educazione all’ascolto: attività di ascolto svolte attraverso esperienze operative (gestuali, vocali, strumentali) legate alla percezione uditiva, visiva, tattile e motoria.</li> <li>▪ Attività di canto corale con accompagnamento di gesti del corpo, per la comprensione dell’andamento della melodia.</li> <li>▪ Attività ritmiche: battito di mani, la percussione delle mani sulle</li> </ul>	Bastari Cathy e Lodolini Loreta

			messaggi musicali.	gambe, il battito di piedi, lo schiocco delle dita e tutti gli altri possibili gesti-suono, ideati dai bambini nel corso delle attività didattiche. <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Pratica dello strumento musicale.</li> <li>▪ Conoscenza e applicazione, in forma elementare, della grafia convenzionale.</li> <li>▪ Saggio di fine anno.</li> </ul>	
Priorità identitarie: 8  Competenze: 2	<b>“SOSTEGNO LINGUISTICO L2”</b>	Alunni (11) dei <b>plessi di Cupramontana</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere semplici messaggi orali</li> <li>• Saper effettuare semplici scambi comunicativi</li> <li>• Leggere, comprendere e redigere frasi e brevi testi</li> </ul>	Giochi linguistici; ascolto e comprensione; lettura e comprensione; scambi comunicativi; compilazione di schede; scrittura di frasi e semplici testi; parti essenziali della Lingua/Grammatica Italiana.	Carboni Antonella e Tomassoni Eleonora
Priorità identitarie: 4  Competenze: 5 8	<b>“BENESSERE&amp;SPORT: AVVIAMENTO ALLA PRATICA SPORTIVA”</b>	Alunni <b>Scuola Secondaria di 1° grado</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Assume comportamenti rispettosi di sé, degli altri e dell’ambiente, sia in situazioni formali che informali.</li> <li>• Interagisce nelle</li> </ul>	<b>ATLETICA LEGGERA:</b> Preparazione corsa podistica Corsa podistica: categoria ragazzi/e categoria cadetti/e Salto in alto, lanci, corse  <b>GIOCHI DI SQUADRA:</b> tornei di pallacanestro, pallavolo, pallamano,	Titti Silvia

			<p>attività di gruppo.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Autovaluta il processo di apprendimento.</li><li>• Padroneggia abilità motorie di base in situazioni diverse</li><li>• Partecipa alle attività di gioco e di sport, rispettandone le regole; pratica i valori sportivi (fair play) come modalità di relazione quotidiana; assume la responsabilità delle proprie azioni e lavora per il bene comune.</li><li>• Utilizza gli aspetti comunicativo-relazionali del messaggio corporeo.</li><li>• Utilizza nell'esperienza le</li></ul>	<p>palla tamburello, palla elastica leggera, rugby educativo, Ultimate.</p>	
--	--	--	---	---	--

			<p>conoscenze relative alla salute, alla sicurezza, alla prevenzione e ai corretti stili di vita.</p>		
<p>Priorità identitarie: 1</p> <p>Competenze:2 5</p>	<p><b>"KET FOR SCHOOL"</b></p>	<p>Alunni classi terze <b>Scuola Secondaria di 1° grado</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Interagisce verbalmente con interlocutori collaboranti su argomenti di diretta esperienza, routinari, di studio.</li> <li>2. Comprende il senso generale di messaggi provenienti dai media.</li> <li>3. Legge e comprende comunicazioni scritte relative a contesti di esperienza e di studio.</li> <li>4. Scrive comunicazioni relative a contesti di esperienza e di studio (istruzioni brevi, mail, descrizioni di oggetti e di esperienze).</li> <li>5. Opera confronti linguistici e relativi ad</li> </ol>	<p>Attività mirate a potenziare le quattro abilità (speaking, listening, writing, reading comprehension) e a superare le prove relative all'esame per la certificazione KET.</p>	<p>Neri Federica</p>

			elementi culturali tra la lingua materna (o di apprendimento) e la lingua straniera studiata.		
<p>Priorità identitarie: 1 9</p> <p>Competenze: 1 4 5 7</p>	<p><b>“A TU PER TU CON ... ME STESSO E CON IL MONDO”</b></p>	<p>Alunni Scuola Secondaria di 1° grado</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reperisce, organizza ed espone (applicando strategie di studio) le informazioni acquisite da varie fonti.</li> <li>• Autovaluta il processo di apprendimento.</li> <li>• Interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative, rispettando gli interlocutori, le regole della conversazione e osservando un registro adeguato al contesto e ai destinatari formulando</li> </ul>	<p><b>Classi prime</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Attività di riflessione sulla conoscenza di sé e produzione di un testo scritto di sintesi.</li> <li>▪ Mappatura della realtà produttiva del territorio (tecnologia).</li> <li>▪ Uscita presso un’azienda significativa del territorio e realizzazione di un’intervista.</li> <li>▪ Condivisione delle interviste in un archivio.</li> </ul> <p><b>Classi seconde</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Attività di riflessione sulla conoscenza di sé.</li> <li>▪ Intervista A TESTIMONI del territorio che siano rappresentativi dei tre settori economici. (Video intervista o cartacea)</li> <li>▪ Attività “Scopri le tue carte”: far conoscere e riflettere gli alunni sulle diverse aree di attività professionali. Attività strutturata</li> </ul>	<p>Angelucci Belinda</p>

			<p>riflessioni critiche sugli argomenti affrontati.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Espone oralmente all'insegnante e ai compagni argomenti di studio e di ricerca, anche avvalendosi di supporti specifici (schemi, mappe, presentazioni al computer).</li> <li>• Utilizza con consapevolezza le tecnologie dell'informazione e della comunicazione rispettando le procedure relative all'ambito in cui si trova ad operare (Usa Internet per reperire informazioni).</li> <li>• Osserva situazioni e fenomeni,</li> </ul>	<p>di 4 ore (2+2).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ "Conosci il tuo territorio": finalizzare le uscite didattiche nel territorio anche all'individuazione delle figure professionali incontrate.</li> </ul> <p><b>Classi terze</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Attività di riflessione sulla conoscenza di sé, anche in piccoli gruppi con incontri pomeridiani.</li> <li>▪ Utilizzo del Software Sorprendo per la scoperta delle professioni più adatte ai miei interessi.</li> <li>▪ Attività di sostegno al ruolo genitoriale attraverso un incontro a loro dedicato</li> <li>▪ Supporto alla ricerca e alla partecipazione agli Open Day (accompagnati dai genitori)</li> <li>▪ Utilizzo del Software Sorprendo per la ricerca di informazioni sui settori e sugli ambiti lavorativi e sulle professioni.</li> <li>▪ Incontri individuali di consulenza orientativa e di accompagnamento per gli alunni che ne presentano l'esigenza.</li> </ul>	
--	--	--	--	---	--

			<p>formula ipotesi e valutazioni, individua soluzioni a semplici problemi di esperienza.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Prende decisioni in presenza di più possibilità.</li></ul>		
--	--	--	---	--	--